

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Теремок» с. Кочетовка
Ивнянского района Белгородской области**

«Кодекс дружелюбного общения»

Разработали воспитатели:
Захарова О.В.
Хлудеева О.А.
Белоусова Л.И.

I. Общие положения.

1.1. Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений (далее - Кодекс) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с.Кочетовка Ивнянского района Белгородской области представляет собой свод общих этических правил поведения для осуществления деятельности на высоком профессиональном уровне; для соблюдения этических, нравственных и этических норм; для уважения чести и достоинства в общении участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

1.2. Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона и России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цели:

- установление и поддержание доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

Задачи:

- выработать у сотрудников стремление соблюдать доброжелательные отношения;
- создать культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости;
- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей и воспитанников.

II. Основы деятельности воспитателя.

Педагоги, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, уважая честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогическими работниками трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МБДОУ. Исходя из этого, мы разработали ряд правил и норм поведения в общении с родителями, педагогами и детьми.

2.1. Воспитатель должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.

2.2. Воспитатель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Воспитатель дорожит своей репутацией.

2.3. Воспитатель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Воспитатель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой воспитателя не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.

2.5. Воспитатель соблюдает правила русского языка, культуру речи, не допускает использования грубых, оскорбительных фраз.

2.6. Воспитатель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.7. Воспитатель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество образовательного учреждения (помещения, мебель, компьютерную и телекоммуникационную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

III. Взаимоотношения воспитателя с педагогическим сообществом.

3.1. Воспитатели стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации детского сада.

3.2. Воспитателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.3. Воспитатель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого воспитателя должна быть объективной и обоснованной.

3.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни воспитателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.5. Воспитатель имеет право на поощрение от администрации образовательного учреждения.

3.6. Инициатива воспитателя приветствуется.

3.7. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательном учреждении на основе открытости и общего участия.

3.8. Воспитатель в процессе воспитательно-образовательной деятельности должен активно сотрудничать с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, медицинской сестрой, врачом, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

IV. Взаимоотношения воспитателя с обществом и государством.

4.1. Воспитатель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

4.2. Воспитатель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

4.3. Воспитатель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

V. Взаимоотношения воспитателя с воспитанниками.

Самыми главными участниками образовательного процесса являются дети. Свою работу мы выстраиваем так, чтобы она протекала в форме равноправного доброжелательного сотрудничества. Направляем малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. Поощряем проявление активности, инициативы и выдумки детей.

5.1. Воспитатель выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

5.2. Требовательность воспитателя по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

5.3. Воспитатель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

5.4. Воспитатель в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

5.5. Воспитатель выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.6. Воспитатель должен хранить информацию, доверенную ему воспитанником, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

5.7. Приняв необоснованно понижающие воспитанника оценочные решения, воспитателю следует немедленно исправить свою ошибку.

5.8. Воспитатель справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

5.9. Воспитатель должен стремиться к повышению мотивации обучения у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

5.10. Воспитатель не должен злоупотреблять своим должностным положением, используя своих воспитанников для оказания каких-либо услуг или одолжения в личных целях.

5.11. Воспитатель не имеет права требовать от воспитанников дополнительного вознаграждения за свою работу.

Мы считаем, что соблюдение вышеперечисленных правил поможет выстроить доверительные, доброжелательные взаимоотношения с воспитанниками.

VI. Взаимоотношения воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится наша работа. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон, мы используем конкретные формы корректного обращения с родителями. Мы общаемся с родителями ежедневно, и именно от нас зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

6.1. Воспитатели должны уважительно и дружелюбно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников.

6.2. Воспитатель консультирует родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образовательного процесса.

6.3. Воспитатель не разглашает высказанное воспитанниками мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о воспитанниках.

6.4. Отношения воспитателей с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений цели.

6.5. На отношения воспитателей с воспитанниками и на их результаты образовательного процесса не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательному процессу.

VII. Исполнение Кодекса.

7.1. Все участники образовательных отношений, независимо от своего статуса или занимаемой должности, соблюдают нормы и требования Кодекса.

7.2. Принципы, нормы и правила, определенные в настоящем Кодексе, имеют общий характер и могут получить свое развитие и детализацию во внутренних документах образовательной организации, регламентирующих отношения участников образовательного процесса.