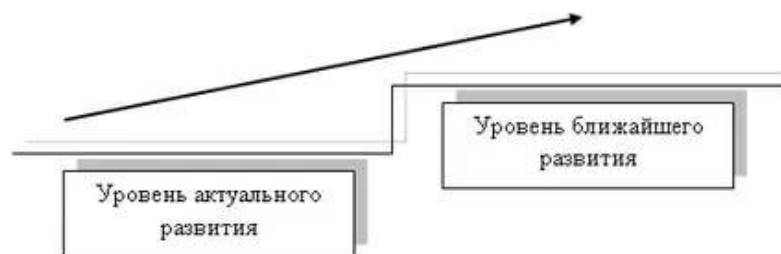


## Консультация «Создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка»

февраль 2022г

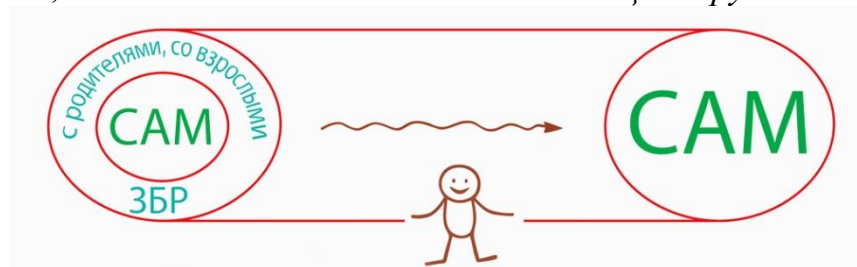
Ребенок – существо становящееся. С возрастом его психические функции и способности развиваются. Говоря образно, психика ребенка находится одновременно в двух состояниях – твердом и жидком. Что-то в ней уже устоялось, оформилось, отвердело. А что-то, напротив, еще течет и меняется.

Другими словами, можно различить как бы два уровня: на одном (уровень актуального развития) – те психические качества, которые уже сформировались; на другом (уровень ближайшего развития) – те свойства психики, которые еще находятся в становлении, в росте, в движении.



**Зона актуального развития** – это умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, и ребенок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками без помощи взрослых.

**Зона ближайшего развития** – это разница между тем, что ребенок может выполнить сам, и тем, что он может выполнить с помощью других.



*Например:* 4-летний ребенок может сам изображать дерево, траву, цветы а в сотрудничестве с взрослым он может добавить на рисунок н.п.. бабочек, радугу .

Один на ходу «поймает» идею — взрослый лишь намекнет: надо добавить ярких красок. Другому же ребенку нужно подробно объяснить, что ты еще можешь нарисовать. Нужно заставить его вспомнить , что он видел и где.

Это говорит о том, что зона актуального развития у двух детей одинаковая, а зона ближайшего развития — разная. Она измеряется количеством и качеством необходимой педагогической помощи.

Подрастая, ребенок одновременно осваивает огромное количество самых разных умений – и речь, и счет, и рисование, и письмо, и катание на велосипеде, и так далее. И у каждого из этих умений своя зона ближайшего развития. У некоторых умений она

очень обширная – ребенок с ходу ловит движение или некое знание. А следом за ним образуются все новые и новые навыки.

Если ребенок не справляется с предложенным заданием и никакая, даже самая серьезная и разносторонняя, помощь извне не может обеспечить выполнения задания, это означает, что материал, который необходимо усвоить, способы, при помощи которых задание может быть выполнено, новые знания и умения, необходимые для его решения, находятся вне зоны ближайшего развития данного ребенка. Если же какой-то материал находится вне зоны ближайшего развития, то практически невозможно научить субъекта полноценно им пользоваться. Он в лучшем случае запомнит то, что говорил педагог, или то, что он видит и ощущает, но осмыслить этот материал, понять его связи и взаимодействие с другими темами внутри одной и той же дисциплины и с другими предметами он будет не в состоянии. Как правило, именно этот материал, даже если субъект и смог его воспроизвести и ограниченно использовать, довольно быстро забывается.

Ориентация в зоне ближайшего развития ребенка позволяет взрослым (педагогам и родителям) находиться на полшага впереди ребенка, чтобы гибко подстроиться под индивидуальный темп ребенка, чтобы создавать должную мотивацию, а также необходимую для развития навыка среду.

К счастью, зона ближайшего развития подвижна – в процессе занятий она постоянно расширяется, приобретается новый опыт, а на основе него ребенок все более и более совершенствуется. Главное - заметить, что именно в этом месте у малыша возникают проблемы и помочь ему преодолеть их.

Определение зоны ближайшего развития невозможно без теснейшего общения и сотрудничества с ребенком. А для ребёнка общение с взрослым и со сверстниками, в том числе и опосредованно, через игру – мощнейший развивающий стимул. Надо лишь пристально посмотреть на него – у каждого ребенка всегда есть то, от чего можно оттолкнуться. Это как раз и будет та область, где у малыша зона ближайшего развития наиболее обширна. Продолжая постепенно расширять ее, добавляя новые знания порой буквально по крупинкам, поощряя ребенка к собственным выводам в один прекрасный день вы поймете, что ваш труд оказался не напрасным. Но пожалуйста, никогда не забывайте, что главное – это ваша дружба с ребенком и ваше взаимное уважение. Лишь в этом случае вам удастся помочь ребенку вырасти гармоничным и счастливым человеком.

Понятие «зоны ближайшего развития» можно представить как два концентрических круга. Первый и внутренний имеет меньший размер, чем второй, который его окружает.



Первый символизирует собой активность ребенка, а наружный – это деятельность взрослого совместно с ребенком. Задача взрослого – постепенно расширить круг ребенка, который сможет увеличиться за счет наружного, вашего.

Помощь взрослого ребенку можно подразделить на несколько этапов:

- первая «доза» - подсказать, как сделать;
- вторая – показать наглядный пример на такой же картинке (тренажере, как сделать, или же показать промежуточный вариант выполнения;
- третья – показать на картинке ребенка, в случае с письмом – водить рукой ребенка, т. е. показать способ действия.

Существование индивидуальных различий между людьми - факт очевидный. Необходимость **индивидуального подхода** вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

При подготовке и проведении занятий с детьми необходимо учитывать следующие моменты: зону ближайшего развития, темп работы ребенка; уровень развития той или иной психической функции каждого ребенка на данный момент; предпочтительные интересы в общении детей друг с другом и в выборе развивающих игр.

Занятия дифференцированного подхода имеют определенную структуру.

#### 1. Вводная часть

Задача - заинтересовать детей предстоящей деятельностью.

Примерное содержание. Вводится определенная мотивация. Она может быть игровой, когда все задания объединены одним сюжетом. Например, готовимся к путешествию или космическому полету, получаем письмо с просьбами от Веселого Язычка и т. п. Мотивами могут стать помощь педагогу ("Я не успеваю подготовиться к занятию по математике - помоги мне вырезать эти круги и овалы и т. п."), помощь малышам, игровому персонажу или игрушке и т. п.

#### 2. Организационная часть

Задача - сформулировать задания, предупредить возможные затруднения, ошибки; предложить варианты их преодоления и исправления (сравнить с образцом, обратиться за помощью к сверстнику или педагогу и т. п.); распределить задания между детьми.

#### 3. Основная часть

Дети выполняют задания. Педагог держит в поле зрения всех, наблюдает за ходом общения и выполнения заданий, при необходимости оказывает помощь.

#### 4. Заключительная часть

В конце занятия педагог обязательно подводит итог (например, "Давайте посмотрим, что каждый из нас сделал"), при этом деликатно и тактично дает оценку каждому выполненному заданию. Чем старше дети группы, тем объективнее должна быть оценка: с чем они справились, а с чем нет. Разбираются причины выполнения или невыполнения заданий, намечаются пути совершенствования выполняемой работы в будущем.

**Таким образом задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали не только во время занятий , но и в свободной деятельности.**