

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 14 апреля 2023 № 4

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
«Теремок» с.Кочетовка
Пюркало Н.Ю.
Приказ от 14.04.2023 № 50



Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок» с.Кочетовка Ивнянского района
Белгородской области**

За 2022 год

с.Кочетовка

1. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с.Кочетовка (далее - МБДОУ) функционирует с 1991 года. Учреждение расположено в центре села.

Юридический адрес: 309133, Россия, Белгородская область, Ивнянский район, село Кочетовка., ул.Мичурина 19.

Ближайшее окружение: Кочетовская СОШ, Дом культуры, сельская библиотека, администрация Кочетовского сельского поселения, ФАП, храм Вознесения Господня.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН ;
- Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ;
- Решением органов управления образованием;
- Уставом МБДОУ; локальными правовыми актами;
- Договором между ДООУ и родителями.

Детский сад на конец 2022г посещали 26 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Среднее число детей за 2022 год составило в количестве 28 человек. Количество групп - 2. Из них:

1. Разновозрастная группа младшего возраста - 11 воспитанников;
2. Разновозрастная группа старшего возраста - 15 воспитанников.

Режим работы детского сада:

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 18-00.

Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Основанием для зачисления является медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор в двух экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям).

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- библиотечно-информационное обеспечение
- обеспечение безопасности ДОУ
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка условий для организации питания;
- финансовые ресурсы ДОУ и их использование
- Основные направления ближайшего развития ДОУ

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения составлена с учетом ФГОС, а также на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработана рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Теремок» с.Кочетовка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДОО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания разработана с учётом культурно -исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Теремок».

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район»
В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников ДООУ** — является высшим органом управления Учреждением, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении.
- **Педагогический совет** — является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируется из штатных педагогических работников, созданный в целях развития и совершенствования

образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса
Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Воспитатели провели

промежуточный мониторинг в декабре на выпускников разновозрастной группы старшего возраста

Таблица мониторинга образовательного процесса									
Выпускников 2022-2023 уч.год									
Октябрь 2022 года 5человек					Декабрь 2022 года 5 человека				
Область «Физическое развитие»									
1 балл- требуется внимание специалиста;	2 балла – требуется корректирующая работа педагога;	3 балла – средний уровень развития;	4 балла – уровень развития выше среднего;	5 баллов – высокий уровень развития.	1 балл- требуется внимание специалиста;	2 балла – требуется корректирующая работа педагога;	3 балла – средний уровень развития;	4 балла – уровень развития выше среднего;	5 баллов – высокий уровень развития.
0	1	4	0	0	0	1	3	1	0
0%	20%	80%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%
Область «Познавательное развитие»									
0	1	4	0	0	0	1	3	0	1
0%	20%	80%	0%	0%	0%	20%	60%	0%	20%
Область «Социально – коммуникативное развитие»									
0	1	4	0	0	0	1	3	1	0
0%	20%	80%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%
Область «Художественно-эстетическое развитие»									
0	1	3	1	0	0	1	3	0	1
%	20%	60%	20%	0%	0%	20%	60%	0%	20%
Область «Речевое развитие»									
0	1	4	0	0	0	1	3	1	0
0%	20%	80%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного

процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В декабре проводится промежуточный мониторинг. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Качество подготовки воспитанников к школе

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы ДООУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению:

Классы	Всего детей	Выпускники МБДОУ	Учатся на 4-5 (выпускники)	%
2 класс	6 чел.	5 чел.	3 чел	60 %
3 класс	9 чел.	7 чел.	5 чел	71 %
4 класс	6 чел.	5 чел.	3 чел	60 %

Вывод: Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности.

1.4.Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы в разновозрастных группах, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

В детском саду работает 3 педагогических работника, имеющие образование педагогической направленности.

Данные о составе педагогических кадров (количество чел.)

По квалификационным категориям педагогов

Всего	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
3	1 педагог- 67%	2 педагога – без категории

По уровню образования

Всего	Среднее специальное
3	3 педагога- 100%

По стажу педагогической работы в данном учреждении

Возрастной период	Количество – в %
До 3-х лет	2- 67 %
От 3-х до 5-ти	-
От 5-ти до 10-ти	-
От 10-ти до 15	1- 33 %

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях и конкурсах.

В 2022 году педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

№	Мероприятие, Конкурс	Основание	Участник	Награда
1	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Приказ МКУ «Управление образования» от 16.01.2023г № 26	Педагоги	Лауреат
2	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Финансовая компетентность педагога дошкольной организации в современных условиях»	Диплом № 2022-10-19-01-331 От 19.10.2022	Цюркало Н.Ю.	Победитель
3	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	Диплом № 2022-10-17-01-150 От 17.10.2022	Цюркало Н.Ю.	Победитель
4	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Диплом приказ №409-ОД от 08.11.2022г	Лиховченко Р.А.	Призер
5	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Диплом № 2022-01.08-03-573	Захарова О.В.	Победитель
6	-Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок маме»	Диплом	Воспитанник	Победитель

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООПДО ДООУ. За 2022 год увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы. Пополнен фонд учебно-методическими пособиями.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

2.С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями)

1.7. Оценка материально – технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальня отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, совмещенный музыкально – физкультурный зал, пищеблок, прачечная, изолятор.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым

оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется 1 компьютер, телевизор, магнитофон, видеоманитофон. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Проводятся *профилактические мероприятия*:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

Вывод: В МБДОУ *детский сад «Теремок»* предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию ребенка.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (соответствует ФГОС) «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой во всех группах на 90 % и продолжается ее пополнение. В кабинете заведующего детского сада имеется набор нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня. В детском саду имеются подшивки газет и журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Современный детский сад» «Управление ДОУ» с приложением, «Музыкальный руководитель». Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту: kochsad@mail.ru, а также сайт дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие с родителями воспитанников коллектив МБДОУ детский сад «Теремок» строится на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями решаются следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач; привлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс. Для этого используем следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, педагогических бесед (индивидуальных и групповых), совместных мероприятий, организация совместных дел. Используем методы в работе с родителями: анкетирование, посещение семьи, наблюдение за ребенком, беседы с родителями, беседы с ребенком, изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми. Работа с семьями проводится дифференцировано и систематично. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями.

Вывод: в МБДОУ детский сад «Теремок» родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.9. Обеспечение безопасности ДОУ

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является:

- -охрана труда;
- - пожарная безопасность;
- -антитеррористическая безопасность;
- -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация
- система ограниченного доступа людей на объект;
- первичные средства пожаротушения;
- КЭВ
- эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- система видеонаблюдения.

В МБДОУ детский сад «Теремок» с.Кочетовка разработан Алгоритм действий сотрудников ДОУ при возникновении террористических угроз, чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях. Для работников разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
- ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ;

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. С

помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года педагоги традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

МБДОУ детский сад «Теремок» прошли независимую оценку качества условий образовательной деятельности в 2022 году. По данному мониторингу видно, в ДОО проводится системная работа по реализации требований ФГОС и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартов и принципов. Системная образовательная деятельность ведется с учетом потребностей, возможностей интересов детей, в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и ФГОС.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды. С целью соблюдения антитеррористической безопасности очные совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты проводились с соблюдением всех правил и рекомендаций.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.11 Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 4-х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде. На каждый день пишется меню-раскладка.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляется систематически:

- За качеством поступающих продуктов;
- За условиями хранения продуктов;
- За соблюдением сроков реализации продуктов;
- За технологией приготовления пищи;
- За качеством готовых блюд;
- За работой пищеблока и обработкой посуды;
- За соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока;
- За организацией приема пищи детьми в группах.

Вывод: Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Ежемесячные нормы питания соответствуют санитарным требованиям.

1.12. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Учреждение является бюджетным, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников. Бюджетные средства, выделенные ДООУ на финансирование детского сада, распределяются строго по муниципальному заданию по статьям:

	Наименование показателей	Сумма, рублей
01.	Объем средств -всего	6284114,18
02.	В том числе:	5951641,31
	Бюджетные средства–всего (сумма строк 03-05)	
	В том числе бюджета:	
03.	Федерального	0
04.	Субъекта РФ	4586589,33
05.	Местного	1365051,98
06.	Внебюджетные средства (родительская плата) (сумма строк 07,08,10)	332472,87
07.	В том числе средства организации:	38024
08.	населения	294448,87
09.	Из них родительская плата	294448,87
10.	Внебюджетных фондов	0

Расходы учреждения

	Наименование показателей	Сумма
01.	Расход учреждения – всего (сумма строк 02,04-10)	6284114,18
02.	В том числе: Оплата труда	3518438,70
03.	Начисления на оплату труда	976898,19
04.	Питание	440273,16
05.	Услуги связи	6249,10
06.	Транспортные услуги	0
07.	коммунальные услуги	612541,46
08.	услуги по содержанию имущества	76210,51
19.	Прочие затраты	653503,06
10.	Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	0

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих Учреждение, один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта: родителям (законным представителям) выплачивается компенсация на первого ребенка в размере 20% размера внесенной ими родительской платы за содержание ребенка в ДООУ, на второго ребенка – в размере 50%, на третьего и последующих детей в размере 70% размера внесенной родительской платы. Данные обстоятельства действуют при наличии соответствующих документов и со дня их регистрации в Учреждении.

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1.13. Основные направления ближайшего развития ДООУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

Выводы:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДООУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического и социально-личностного развития дошкольников.

В целом деятельность коллектива в 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Показатели деятельности ДОУ
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	26чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3чел, 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3чел, 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2.	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел. 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3чел. 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел 1/ 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	648 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

