

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2022 года



Утверждаю
Заведующий ДОУ
Н.Ю. Цюркало
Приказ № 82 от 30 августа 2022 г

План работы
МБДОУ детский сад «Теремок» с. Кочетовка
на 2022-2023 учебный год

Содержание

Раздел 1.	Анализ результатов работы МБДОУ детский сад «Теремок» с.Кочетовка за 2021-2022 учебный год	3-28
Раздел 2.	Планирование работы на 2022-2023 учебный год	29-44
Раздел 3.	План летней оздоровительной работы в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Кочетовка на 2023 год	45-48

1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с.Кочетовка Ивнянского района

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Теремок» с.Кочетовка.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной на основании постановления администрации муниципального района «Ивнянский район»

Введен в эксплуатацию с 1991 года.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Местонахождение Детского сада (фактический адрес): 309133, Белгородская область, Ивнянский район, с.Кочетовка, улица Мичурина 19.

Юридический адрес: 309133, Белгородская область, Ивнянский район, с.Кочетовка, улица Мичурина 19.

Электронный адрес Детского сада в сети «Интернет»: kochsadik@mail.ru

Сайт Детского сада: [http:// kochsad.ru](http://kochsad.ru)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район»

Адрес Учредител: 309110. Белгородская обл, Ивнянский район, п.Ивня, ул.Ленина,20.

Детский сад является юридическим лицом, имеет обособленное муниципальное имущество, закреплённое на праве оперативного управления.

Проектная мощность ДОУ рассчитана на 45 человек.

ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер ЛО35-01234-31/00235183 , выдана 12 февраля 2016 года, срок действия - бессрочно.

Режим, форма, язык обучения: детский сад работает по пятидневной рабочей неделе ежедневно 10,5 часов, с 7 часов 30 минут до 18 часов.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации (согласно п.2 ст. 14 ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с ФГОС.

Детский сад платные дополнительные образовательные услуги **не оказывает**.

Характеристика территории и зданий: здание Детского сада 2-этажное, кирпичное, построено по типовому проекту. Территория ограждена по всему периметру, благоустроена, озеленена. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Предусмотрены подъездные пути с твёрдым покрытием. На территории Детского сада размещена спортивная площадка.

В детском саду имеется кабинет заведующего, физкультурно-музыкальный зал, изолятор, прачечная, пищеблок, мини-музей.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является – всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Количество возрастных групп – 2, из них:

Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста

Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста

1.2 Расстановка педагогов по группам в 2021 – 2022 уч.г.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а так же локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в Муниципальную электронную базу данных очередников управления образования. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей
		Дев.	Маль.	
Разновозрастная группа младшего возраста (с 1,5 до 4 лет)	16	9	7	Хлудеева О.А.
Разновозрастная группа старшего возраста (с 4 до 7 лет)	18	7	11	Захарова О.В.

Контингент социально благополучный (97%). Преобладают дети из полных семей (88%).

1.3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закалывающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

Организация и планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СП 3.1./2.4.3598-20). Одним из основных направлений в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих ДОУ. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществляется в тесном контакте всех сотрудников ДОУ. В годовом плане намечалось создание условий для перехода дошкольного образования в учреждении на качественно новый уровень с целью формирования образованной, творческой, социально зрелой, физически развитой личности воспитанников.

Выполняя поставленные задачи годового плана развития ДОУ по совершенствованию формирования физически развитой личности воспитанника, оздоровительный режим в ДОУ построили с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния

Для деятельности в этом направлении в МБДОУ в 2021-2022 учебном году были созданы хорошие условия: полностью функционировал физкультурно-музыкальный зал детского сада, групповые.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закалыванию дошкольников осуществлялась на основе личностно-ориентированного подхода к

каждому ребенку с учетом его группы здоровья. Особое внимание в системе оздоровления детей уделялось закаливающим мероприятиям, которые осуществлялись круглый год под руководством воспитателей, их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, различные виды гимнастик.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели групп систематически проводят следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, воздушное закаливание, босохождение в помещении. С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата. Осуществляют информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности. Также осуществляют информационно-просветительскую деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках».

Анализ посещаемости и заболеваемости

Наименование показателя	Всего по ДОУ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность детей(ср.кол.)	34	31	31
Число дней, проведенных детьми в группах	5693	5168	5160
на 1 ребенка	167	166	166
Число дней пропущенных детьми-всего:	397	305	470
на 1 ребенка	11,6	9,8	10,1
% посещаемости	93%	92%	85 %
Заболеваемость на 1 ребенка	2,1	2,8	2,6

Примечание : посещаемость уменьшилась в связи с тем, что два ребенка в период с октября 2021г по август 2022г находились в реабилитационном центре.

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Группы здоровья детей							
	I		II		III		IV	
2019-2020	21	62%	9	26%	4	12%	-	-
2020-2021	19	61%	8	26%	4	13%	-	-
2021-2022	20	65 %	9	29 %	2	6 %	-	-

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья.

Результаты мониторинга показывают, что индекс здоровья соответствует хорошим показателям.

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении, в МБДОУ с сентября проводилась профилактическая работа по вакцинации против гриппа.

В группах в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Диспансеризация детей осуществлялась специалистами ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ», взаимодействие с которой строилось на договорной основе.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- проведение утренней гимнастики;
- физкультурные занятия (согласно схеме распределения ООД);
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4 часа;
- сбалансированное питание;
- в период повышенной заболеваемости употребление фитонцидов (чеснока и лука) с применением ароматерапии, вакцинация препаратом – «Гриппол +»;
- витаминизация III блюда;
- регулярное проветривание согласно СанПиН;
- профилактическая работа с родителями по осуществлению здоровьесбережения в домашних условиях.

Вывод: Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний и повышению функционирования. В перспективе планируется сохранить низкий показатель заболеваемости, внедрять интерактивные формы работы с родителями, направленные на просвещение и профилактику по вопросам здоровьесбережения.

1.4 Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей от 1.5 до 8 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Каждая группа имеет спальню, раздевалку, санузел. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: «Тревожной кнопкой»; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций.

В текущем 2021-2022 учебном году проведен косметический ремонт ДОУ, покрашено и отремонтировано игровое оборудование на площадке, установлены двери, проведено техническое обслуживание пожарной сигнализации.

1.5 Качество и организация питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены 4-разовым сбалансированным питанием, в соответствии с их возрастом по нормам и в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню: завтрак, второй завтрак - (фрукты, сок, напиток, компот) обед, полдник. Организация питания детей в ДОУ и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

Нарушений сроков годности и условий хранения продуктов за 2021-2022 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством питания воспитанников, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагались рекомендации по составлению меню домашних ужинов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2021-2022 учебного года. Анализ организации питания за 2021-2022уч.год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96,5%.

1.6. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

Кадровые условия.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

В течение всего 2021-2022 учебного года МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%:

Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная гордость.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 3 педагога.

Из них:

воспитатель – 3

муз.руководитель (внутренний совместитель)

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 1 (33 %)

Среднее специальное – 2 педагога (67%)

Квалификационный уровень педагогов:

Первая квалификационная категория – 2 педагог (67%)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (33%)

По стажу лет:

До 10 лет – 1 человек 33 %

До 15 лет - 1 человека 67 %

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, круглые столы, семинары, деловые игры, консультации.

1.7. Анализ результатов освоения основной образовательной программы

Годовой план МБДОУ детский сад «Теремок» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СП 3.1./2.4.3598-20).

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения, построенной на основе требований ФГОС и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

В течение 2021-2022 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1). Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим» и так далее.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

При реализации образовательной области «Познание» необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в МБДОУ при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемное, тематическое образование.

Деятельность по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.

Уровень освоения воспитанниками программного материала

Содержание ООП МБДОУ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным учреждением.

Подтверждением являются данные систематического анализа освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ. Формы проведения педагогического мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети старшего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели в старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.

- ✓ Достаточное количество дидактического материала

Работа проводилась в полном объеме.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В старшей группе побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели групп включали математическое содержание к контексту разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели в старшей группе совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в старшей группе в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных

признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей в группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в

природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети в старшей группе к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими музыкальной деятельности. В течение года в группах проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями. Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами индивидуальных особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

в группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

В старшей группе «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год.

Подведены общие результаты в целом по каждой образовательной области

Итоговая таблица мониторинга образовательного процесса в разновозрастной группе старшего возраста 2021-2022г.									
Начало года 18 человек					Конец года 17 человек				
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Образовательная область «Физическое развитие»									
- 0%	- 0%	16 88%	2 12%	- 0%	- 0%	1 5%	10 59%	3 18%	3 18%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
- 0%	- 0%	16 88%	2 12%	- 0%	- 0%	1 5%	11 65%	3 18%	2 12%
Образовательная область «Познавательное развитие»									
- 0%	- 0%	16 88%	2 12%	- 0%	- 0%	1 5%	10 59%	3 18%	3 18%
Образовательная область «Речевое развитие»									
- 0%	- 0%	16 88%	2 12%	- 0%	- 0%	1 5%	11 65%	3 18%	2 12%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»									
- 0%	- 0%	16 88%	2 12%	- 0%	- 0%	1 5%	10 59%	3 18%	3 12%

**Итоговая таблица мониторинга образовательного процесса
в разновозрастной группе младшего возраста
2021-2022г.г.**

сентябрь 2021 года 14 человек					Май 2022года 14 человек				
Область «Физическое развитие»									
1 балл- требуется внимание специалиста;	2 балла – требуется корректирующая работа педагога;	3 балла – средний уровень	4 балла – уровень развития	5 баллов – высокий	1 балл- требуется	2 балла – требуется	3 балла – средний уровень	4 балла – уровень развития	5 баллов – высокий
0 0%	2 14%	4 29%	6 43%	2 14%	0 0%	2 14%	2 14%	4 29%	6 43%
Область «Познавательное развитие»									
0 0%	2 14%	4 29%	8 57%	0 0%	0 0%	2 14%	2 14%	5 36%	5 36%
Область «Социально – коммуникативное развитие»									
0 0%	2 14%	4 29%	8 57%	0 0%	0 0%	2 14%	2 14%	4 29%	6 43%
Область «Художественно-эстетическое развитие»									
0 0%	2 14%	4 29%	8 57%	0 0%	0 0%	2 14%	2 14%	4 29%	6 43%
Область «Речевое развитие»									
0 0%	2 14%	4 29%	7 50%	1 7%	0 0%	2 14%	2 14%	4 29%	6 43%

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги много внимания уделяют развитию мыслительной деятельности,

Умению рассуждать, делать выводы, умозаключения, обогащению детей знаниями в рамках программы.

Стабильность педагогического состава, отсутствие текучести кадров; творческий потенциал педагогов, открытость новым идеям, использование в работе с детьми нестандартных, творческих приемов для развития интеллекта.

Необходимо:

- Разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти направлениям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных областей;
- Осуществлять детальную проработку индивидуального образовательного маршрута;
- Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методики технических средств обучения.

Возможные причины недостаточного уровня сформированности представлений у детей по данным образовательным областям выявлены, пути решения и формы методической работы будут учтены при планировании работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 - 2022 учебном году была эффективна. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на высокий и средний уровень.

1.8. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В целях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольного учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п 1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития путем проведения бесед, консультаций, родительских собраний, акций и др.

С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей раннего возраста, для родителей детей, не посещающих детский сад на базе МБДОУ открыт консультационный центр, в котором родители могут получить квалифицированную консультативную помощь в воспитании и развитии своего ребенка. Консультирование осуществляют педагоги и руководитель МБДОУ.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- проводились семейные праздники, спортивные развлечения .

Групповые собрания проводились согласно годового плана. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Социальный паспорт семей обучающихся ДОУ.

Критерии	Возрастные группы	
	Разновозрастная группа младшего возраста	Разновозрастная группа старшего возраста
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	3	3
Многодетные семьи	6	7
Семьи, имеющие детей - инвалидов	-	-
Семьи, имеющие опекаемых детей	-	-
Социальный статус:		
полные	15	15
неполные	1	3

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников позволяет сделать вывод, что оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитания и развития ребенка.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

-Воспитателям продолжать дополнять группы развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей).

-Продолжать совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) включая в нее:

-повышение обеспеченности развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей);

-повышение информированности родителей (законных представителей) о формировании у детей соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению ДОУ;

-повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности, информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах, сайте ДОУ

В МБДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- выставки рисунков, поделок из природного материала ,
- консультации, беседы, акции по безопасности дорожного движения.

Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворенности качеством работы ДОУ в 2021-2022 г.г. показали, что в среднем 92,5% родителей удовлетворены работой МБДОУ:

Таким образом, в МБДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Сотрудничество педагогов с семьёй является одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Педагогическим коллективом в следующем учебном году будет продолжено решение задачи установки партнёрских отношений, объединение усилий в воспитании и развития детей, создание атмосферы общности интересов, вовлечение родителей в образовательный процесс.

1.9.Сотрудничество ДОУ с социальными институтами строилось на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
МБОУ «Кочетовская СОШ»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ	Встречи с педиатром, консультации
Храм Вознесения Господня	Формирование духовно – нравственных качеств личности воспитанников, духовной культуры.	Экскурсии, совместные православные праздники.
Сельская детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.	Творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, занятия.

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации встреч, мероприятий с дошкольниками в ДОУ.

МБДОУ активно взаимодействует с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району, с МБОУ «Кочетовская СОШ», с сельской библиотекой, с Центром врача общей практики с. Кочетовка, с ОНД Ивнянского района МЧС России по Белгородской области с организациями, в которых трудятся родители воспитанников (почта, дом культуры и др.)

Вывод: МБДОУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами с целью разностороннего развития детских интересов, социальной активности дошкольников, повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ

1.10. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Материально-технические и социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников и позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Но вместе с тем, медицинский кабинет в МБДОУ не дооборудован в соответствии с требованиями СанПиН, нет лицензии на медицинскую деятельность.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение проходят все работники. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) В группах детского сада созданы центры развития:

1. Центр познания (Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, экспериментов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, развивающие и логические игры, игры с буквами).
2. Игровой центр (различные виды игр, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал).
3. Микроцентр «Строительная мастерская» (Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; схемы и модели для всех видов

конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст, транспортные игрушки).

4. Микроцентр «Уголок безопасности» (Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения).

5. Микроцентр «Краеведческий уголок» (Государственная областная и районная символика, образцы русских костюмов, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно - прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература).

6. Литературный центр (Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки).

7. Микроцентр «Творческая мастерская» (Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы – раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания работников.

В МБДОУ реализуется разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

В 2022-2023 гг воспитателям групп необходимо пополнить среду ширмами – трансформерами, чехлами- трансформерами.

За счет бюджетных средств следует обновить электронные средства обучения, приобрести ноутбук, экран, проектор.

Финансовые условия реализации ООП

Сведения о поступлении финансовых средств

	Наименование показателей	Сумма,рублей
01.	Объем средств -всего	5740659,68
02.	В том числе: Бюджетные средства–всего (сумма строк 03-05)	5393916,4
	В том числе бюджета:	
03.	Федерального	0
04.	Субъекта РФ	1847400
05.	Местного	3546516,4
06.	Внебюджетные средства (родительская плата) (сумма строк 07,08,10)	346743,28
07.	В том числе средства организации:	45628
08.	населения	301115,28
09.	Из них родительская плата	301115,28
10.	Внебюджетных фондов	

Расходы учреждения

	Наименование показателей	Сумма
01.	Расход учреждения – всего (сумма строк 02,04-10)	5740659,68
02.	В том числе: Оплата труда	3359903,59
03.	Начисления на оплату труда	1014698,84
04.	Питание	423269,45
05.	Услуги связи	6099,62
06.	Транспортные услуги	0
07.	коммунальные услуги	469714,09
08.	услуги по содержанию имущества	146963,04
19.	Прочие затраты	320011,05
10.	Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	46000

Анализ

результатов деятельности МБДОУ

за летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года

Состояние здоровья, заболеваемость, организация закаливания, рационального питания, специальной лечебно-профилактической работы, закаливания.

Перед коллективом на летний период была поставлена цель:

Создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.

Поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную и музыкальную деятельность.

Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участках ДООУ. Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал. Педагогами использовались прогулочные спортивные наборы для игр. Яркость этих пособий, их разнообразие вызывало у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, дисциплинированности. Дети охотно работали в цветнике, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДООУ ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочных площадках, осматривались участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов. С наступлением жаркого периода во избежание перегрева воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени.

Утренний прием, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия проводились на свежем воздухе. В течение утреннего отрезка времени дети принимали воздушные и солнечные ванны. В процессе образовательной деятельности в течение дня осуществлялись закаливающие процедуры: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, сон при открытых фрамугах без маек. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Основными средствами закаливания были: солнце, воздух и вода.

Осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, мытьем пола в теневых навесах, проведением закаливающих процедур, привитием детям культурно-гигиенических навыков, состоянием и разнообразием выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению здоровья детей, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование. На игровых площадках в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы песочницы с закрывающимися крышками. Была произведена замена песка в соответствии с требованиями СанПин.

Заведующим МБДОУ проведен «Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период», «Инструктаж воспитателей по предупреждению детского дорожного травматизма».

Вывод

Физкультурно-оздоровительная работа ДООУ в летний период была нацелена на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринужденное взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Оздоровительные мероприятия на базе ДООУ прошли в полном объеме:

- включены в меню салаты из овощей, фрукты, напитки и соки;
- все закаливающие процедуры проходили по плану;
- одежда детей соответствовала температурному режиму;
- соблюдался питьевой режим.
- детский травматизм в течение всего оздоровительного периода отсутствовал.

В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Снизилась заболеваемость (по сравнению с зимним периодом);
- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству;
- Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий

Целью образовательного процесса явилось объединение усилия взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников МБДОУ, эмоциональному, личностному, познавательному развитию, развитию творческих способностей детей в летний период.

Планы работы с детьми были составлены педагогами по различным темам, что разнообразило пребывание детей в ДОУ, вызвало интерес, доставило особую радость. Тематика недель была разнообразной: «Ах, лето!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Цветы» и т.п. В календарных планах воспитателей отражена разнообразная игровая деятельность, комплекс мероприятий, позволяющий расширить кругозор детей для того, чтобы подарить детям положительные эмоции и яркие впечатления.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в летний период была насыщенной, проводились разнообразные праздники и развлечения, в ходе которых у детей закреплялись умения, навыки и развивались воображение и коммуникативные способности.

Для повышения интереса к исследовательской деятельности у детей, вовлечение их в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений воспитатели создали на территории детского сада небольшой огород. Дошкольники совместно с взрослыми во время прогулок могли наблюдать за выращиванием моркови, лука, петрушки, укропа, шавель.

Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОУ.

После дневного сна педагогами организовывался процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, умения слушать и передавать прочитанное. Летний период представлял собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому развитию (беседы; оформление передвижной выставки «Лето красное» – рисование, лепка, аппликация, поделки из природного и бросового материала, конкурс рисунков на асфальте). Такая деятельность не только способствовала развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дала возможность для проявления познавательной активности, инициативы и развития самостоятельности каждого ребенка.

Резервы повышения качества образовательного процесса:

1. Организация целевых прогулок, способствующих умственному, нравственному, эстетическому и физическому развитию дошкольников на материале природного окружения.

2. Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, фантазии, мышления, коммуникативных навыков в различных видах деятельности.

3. Развитие связной речи воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

4. Развитие самостоятельности и ответственности, чувства сопереживания и взаимопомощи.

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

-повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;

- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;
- спланировать родительский коллектив;
- устанавливать доверительные отношения между семьей и ДОУ.

На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители являлись активными участниками наших мероприятий: помогали в обустройстве участков ДОУ, их озеленении, участвовали в развлечениях, конкурсах.

Для повышения уровня информированности родителей в группах был оформлен информационный стенд, на котором рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период, консультации по охране жизни и здоровья детей и безопасному отдыху на водоемах, также проводились индивидуальные консультации специалистов по всем, возникающим вопросам. Для родителей вновь поступающих детей были предложены консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Что должен уметь ребенок при поступлении в детский сад».

Вывод: объединение усилий взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний, дало положительные результаты: низкая заболеваемость, положительный эмоциональный настрой, активная совместная деятельность.

В дальнейшем необходимо продолжать поиск новых форм активного взаимодействия с родителями воспитанников, повышать их компетентность в вопросах оздоровления детей в летний период, устанавливать партнерские отношения.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

Одним из важнейших условий организации образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы тентовыми навесами, песочницами, спортивным и игровым оборудованием.

Оформлены таблички с указанием посадочных культур. Высажены можжевельник, агератума, петунии, сальвии, многолетники.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений МБДОУ. Продолжалась работа по благоустройству территории. Было покрашено и отремонтировано оборудование на участках. Финансовое обеспечение МБДОУ осуществлялось из средств муниципального бюджета. В следующем году необходимо продолжить работу по созданию современной образовательной среды на игровых площадках, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, творческой деятельности.

В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Также были организованы различные познавательные беседы, труд в цветнике и огороде, наблюдения в природе.

Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках и на официальном сайте МБДОУ в разделе «Новости».

Таким образом, оценивая материально-технические и социальные условия МБДОУ, можно сделать **вывод**, что:

1. В МБДОУ были созданы удовлетворительные условия для осуществления полноценного летнего отдыха воспитанников: по охране жизни и здоровья детей, предупреждению травматизма,

укреплению физического и психического здоровья, организации и проведению образовательного процесса и развлекательных мероприятий.

2. Дети совместно с родителями охотно принимали участие в различных мероприятиях образовательного и развлекательного характера. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми материал по всем образовательным областям.

3. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещались в родительских уголках и на официальном сайте МБДОУ в разделе «Новости».

Общие выводы

Таким образом, подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- достаточно высокие результаты детей освоения программы по итогам мониторинга;
- достаточно активное участие родителей в жизни детского сада;

На основании анализа реализации годового плана за 2021-2022 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Продолжать создавать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения и формирования семейных ценностей у дошкольников сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

На основании вышеизложенного МБДОУ детский сад «Теремок» намечает на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Внедрение в педагогический процесс МБДОУ новых современных приемов и методов работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных возрастных особенностей и потребностей в соответствии с ФГОС ДО в том числе по формированию навыков безопасного поведения детей, финансовой и технической грамотности.
2. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности в вопросах развития и образования детей

2. Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- качественное сопровождение формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств (ФГОС ДО 1.6.6.);
- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.)
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО 3.5.1).

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания (ФГОС ДО п.3.5, п.п.1)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, выход
1	2	3	4	5
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима дня в группах	В течение года	Заведующий	Совещание
2.	Заключение договоров о проведении -профосмотров ,о совместной организации и предоставлении медицинской помощи с ЦРБ -медобслуживания воспитанников	Январь	Заведующий	Договора
3.	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, взрослых	В течение года	Заведующий воспитатели	Материалы стенда, консультации
4.	Анализ заболеваемости детей	В течении года	Воспитатели	Табель посещаемости
5.	Соблюдение санитарно-эпидемического режима, ведение учёта отсутствующих детей в период эпидемиологического сезона	В течение года	По плану воспитатели, завхоз	Табель учета
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками.	В течение года	Заведующий, завхоз	
7.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в группах	Постоянно	Заведующий, завхоз	Оперативный контроль
8.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках.	В течение года	Заведующий, завхоз	Оперативный контроль
9.	Профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ,(COVID-19))	В течение года	Заведующий воспитатели завхоз	Совещание

10.	Инструктажи по профилактике ОРЗ, ОРВИ, гриппа, ОКИ, новой инфекции (COVID-19) . с пом. воспитателей, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	В течение года	Заведующий	Консультации
11	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной процессе МБДОУ	В течение года	воспитатели	На педсоветах
2.1.2 Организация питания				
1	Контроль над качеством поступивших продуктов, сроком реализации, транспортировки и хранением	В течение года	Завхоз Заведующий	Оперативный контроль
2	Реализация перспективного 10-дневного меню на летний и зимний периоды	В течение года	Заведующий завхоз	Оперативный контроль
3	Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд	В течение года	Повар	Оперативный контроль
4	Сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов	ежедневно	Завхоз	Бракераж сырой продукции
5	Качество приготовления пищи	Ежедневно	Повара	Бракераж готовой продукции
6	Температурный режим хранения продуктов в холодильниках	Ежедневно	Завхоз	Журнал температурного режима
7	Организация приема пищи в группах	Постоянно	Воспитатели	Оперативный контроль
8	Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствия возрастным потребностям детей.	Постоянно	завхоз	Оперативный контроль
9	Проверка санитарного состояния кладовой, холодильной камеры, холодильников, маркировка посуды.	В течение года	Заведующий завхоз	Оперативный контроль
10	Вести работу в соответствии с СанПиН	В течение г	Все работники	
11	Разработка и распространение листовок, буклетов с рекомендациями для родителей по организации рационального питания	В течение года	воспитатели	Листовки, буклеты
12	Анализ питания	октябрь	Заведующий	Справка приказ
13	Уроки здорового питания для старших дошкольников	В течение года	воспитатели	
14	Размещение информации «Организация питания» на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий	Информация на сайт

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания(ФГОС ДО п.3.1, п.

1	Разработка режима пребывания детей в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН	Постоянно	Воспитатели	Оперативный контроль
2	Соблюдение графика проветривания помещений, график работы рециркулятора	Постоянно	Пом.воспитател	Оперативный контроль
3	Бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
4	Организация системы закаливаний детей: - воздушные ванны, - влажное обтирание ног, - закаливание водой, - сухое закаливание	В течение года	Воспитатели	Совещание
5	Организация совместных досуговых мероприятий «В поисках здоровья»	В течение года	Воспитатели Заведующий	
6	Планирование спортивных праздников, развлечений	В течение года	воспитатели	Досуги
7	Двигательная активность детей на прогулке и в зале.	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль
8	Проведение образовательной деятельности по физкультуре, дней здоровья, спортивных праздников, развлечений, досугов, экскурсий.	По плану	воспитатели	
9	Соблюдение режима приема детей на свежем воздухе.	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
10	Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной общеобразовательной программе ДОУ	В течение года	Заведующий	Совещание
11	Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели	
12	Прогулки продолжительностью не менее 3-4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики	В течение года	Воспитатели	

2.1.4 Создание комфортной пространственной среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО, системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п.3.2)

1	Организация развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программы:	Сентябрь	Заведующий воспитатели	Совещание
2	Маркировка – подбор мебели согласно ростовым показателям	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
3	Обеспечение рационального освещения в групповых помещениях;	В течение года	Завхоз	Оперативный контроль
4	Обеспечение теплового режима в групповых помещениях	В течение года	Завхоз Заведующий	Оперативный контроль
5	Зонирование пространства групповых в соответствии с интересами детей	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
6	Санитарное состояние групп, пищеблока и пр.помещения	Постоянно	Обсл.персонал	Акты
7	Выполнение санитарно-гигиенического режима работников	постоянно	Работники	Журнал здоровья
8	Санитарное состояние территории ДОУ	Постоянно	Дворник завхоз	Журнал
9	Организация двигательной деятельности детей во всех формах работы	Ноябрь	воспитатели	Оперативный контроль

2.1.5. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1)

1	Непосредственно образовательная деятельность по безопасности жизнедеятельности	Сентябрь	Воспитатели Заведующий	Планы занятий
2	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ, своевременный ремонт оборудования на участке и мебели).	В течение года	Завхоз Заведующий	План работы
3	Регулярное проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей	В течение года	Заведующий завхоз	Журнал инструктажей
4	Учебные занятия с детьми и	В течение	воспитатели	Журнал

безопасности в ДОУ, установленными нормативными документами 8. Учение, проверка знаний сотрудников по правилам действий по ГО, в случае террористической атаки, ЧС 9. Проверка первичных средств пожаротушения, перезарядка огнетушителей с истекающим сроком годности - непосредственно образовательная деятельность по освоению раздела по безопасности			
--	--	--	--

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФГОС ДО 1.4.2.)

Содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (ФГОС ДО 1.4.3.)

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС 1.4.7.)

Создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО 2.4.)

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	2	3	4	5
2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса				
1	Разработка годового планирования на 2022 – 2023 учебный год	Июль-август	Заведующий воспитатели	План работы
2	Планирование реализации воспитательно – образовательного процесса с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе	Июнь-август	заведующий	
3	Организация деятельности по проектам	В течение года	заведующий	

4	Разработка циклограммы работы воспитателей	август	заведующий	циклограмма
5	Принятие и утверждение перспективного плана праздников и развлечений на 2022 – 2023 учебный год	август	заведующий	перспективные планы
6	Организация программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
7	Пополнение информацией сайта учреждения	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
8	Организация работы в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ -СП 3.1./2.4.3598-20	постоянно	Воспитатели	Оперативный контроль
10	Подписка на периодические издания	В течение года	заведующий	
2.2.2. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований п3.3 Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО				
1	Разработка плана по организации предметно-развивающей среды в ДОУ	В течение года	заведующий	план
2	Пополнение групповых центров оборудованием для организации всех видов детской деятельности	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
3	Оказание методической помощи педагогам по созданию динамичной, мобильной, трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	заведующий	Совещание
4	Оформление выставок детских работ	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
5	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
6	Обновить центры развития	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
7	Пополнить развивающие дидактические игры, пособия	В течение года	Воспитатели заведующий	Оперативный контроль
8	Обновление огородного участка	Апрель - май	Воспитатели	
9	Обновление экологической тропы, тропы здоровья	Апрель - июнь	Воспитатели	

2.3. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьёй, школой и другими организациями

Цель: обеспечение взаимодействия детского сада, семьи и других социальных институтов в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении ДООУ, в организации образовательно- воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	2	3	4	5
1	Заключение договора о сотрудничестве и утверждение совместного плана работы на 2022-2023 учебный год с социальными институтами	В течение года	заведующий	договор
2	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников	В течение года	заведующий	договора
3	Заключение договоров о взаимодействии ДООУ с учреждениями социума	В течение года	заведующий	
4	Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты)	В течение года	Заведующий воспитатели	Оперативный контроль
5	Разработка и распространение информационных буклетов о деятельности ДООУ	В течение года	Заведующий воспитатели	Оперативный контроль
6	Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение года	заведующий	Анкеты
7	Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами ДООУ (режим дня, схема ООД, годовые задачи, консультации и т.д.)	В течение года	Заведующий воспитатели	Оперативный контроль
8	Экскурсии в школу	В течение года	заведующий	
9	Посещение, взаимопосещение ООД, режимных моментов, уроков	В течение года	заведующий	
10	Анализ успеваемости выпускников ДООУ в школе	В течение года	заведующий	совещание
11	Проведение групповых и общих родительских собраний	По плану	Заведующий воспитатели	Протоколы
12	Организация совместных досуговых мероприятий	В течение года	заведующий	план

2.4. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интерес к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	2	3	4	5
1	Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования)	май	заведующий	Совещание
2	Педагогическая диагностика готовности к школе	май	заведующий	справка
3	Организация экскурсий и целевых прогулок в школу: - знакомство со зданием школы - знакомство со школьным классом	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
4	Организация совместных досуговых мероприятий	В течение года	Заведующий воспитатели	Оперативный контроль
5	Открытые просмотры для учителей начальных классов	В течение года	заведующий	
6	Общее родительское собрание с участием учителей «Скоро в школу»	май	заведующий	протокол
7	Оформить папки – передвижки для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников».	В течение года	Заведующий воспитатели	

2.5. Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Праздник «День знаний», посвященный 1 сентября	сентябрь	воспитатель группы
2	Смотр-конкурс на лучший уголок для родителей	сентябрь	воспитатель группы
3	Акция «Засветись», направленная на предупреждение детского ДТТ	октябрь	воспитатель группы
4	Конкурс «Золотая осень»	октябрь	воспитатель группы
5	Конкурс исследовательских работ «Я-исследователь»	октябрь	воспитатель группы
6	Праздник, посвященный Дню матери «Моя мама лучше всех на свете»	ноябрь	воспитатель группы
7	Конкурс «Зеленый огонек»	ноябрь	воспитатель группы
8	Выставка рисунков «День России»	ноябрь	воспитатель группы

9	Неделя «Игры и игрушки».	ноябрь	воспитатель группы
10	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».	ноябрь	воспитатель группы
11	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году	декабрь	воспитатель группы
12	Неделя развлечений для детей «Зимние забавы».	декабрь	воспитатель группы
13	Конкурс на лучшую постройку из снега.	декабрь	воспитатель группы
14	День здоровья «Если хочешь быть здоров» (веселые старты – спортивный праздник для родителей и детей старших групп)	декабрь	воспитатель группы
15	ООД по ПДД «Важные Знаки»	декабрь	воспитатель группы
16	Утренник «Новогоднее путешествие»	декабрь	воспитатель группы
17	Спортивные соревнования «Мы здоровье бережем-олимпийцами растем»	декабрь	воспитатель группы
18	Акция «Наши пернатые друзья»	февраль	воспитатель группы
19	Праздник «Мы и папы - brave ребята»	февраль	воспитатель
20	Весенний праздник «8 Марта- мамин день!».	март	музруководитель
21	Конкурс рисунков, поделок «Пасхальный фестиваль»	апрель	воспитатель группы
22	День космонавтики	апрель	Муз.руководитель
23	Выставка творческих работ «День Победы»	май	воспитатель группы
24	Акция «Бессмертный полк»	май	воспитатель группы
25	Физкультурный досуг «Веселые эстафеты».	май	воспитатель группы
26	Митинг, посвященный Дню Победы	май	воспитатель группы
27	Утренник «До свидания, детский сад»	май	воспитатель группы музруководитель
28	Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	воспитатель группы музруководитель

2.6. Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

- Создание кадрового обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - «создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
- Обеспечение условий для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. (ФГОС 3.2.6.)

2.6.1. Реализация мероприятий по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Участие в августовских секциях педагогов образовательных организаций «Деятельность дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО и нового закона «Об образовании в РФ»	Август	Заведующий воспитатели	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации ФГОС
Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в ежегодных конференциях, педагогических чтениях, семинарах	Постоянно	Заведующий воспитатели	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации ФГОС
Повышение квалификации педагогических кадров	Согласно графику УО	Заведующий	Наличие курсов по ФГОС ДО у 100% педагогов

2.6.2. Система методической работы в ДОУ.

2.6.2. Система методической работы в ДОУ.				
	Тематика педагогических советов:			
1.	<p>Педсовет №1 Информационно-аналитический</p> <p>Тема: «Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год в обеспечении реализации ФГОС ДО».</p> <p>1. Анализ летнего оздоровительного периода 2022 года.</p> <p>2. Рассмотрение проекта плана работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение сетки организованной образовательной деятельности; режима дня; годового календарного и учебного графика; образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. локальных актов регламентирующих образовательную деятельность в ДОУ на 2022-2023 уч.год.</p>	Август	Заведующий воспитатели	протоколы

	<p>4. Рассмотрение рабочих программ педагогов ДОУ на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>5.Разное</p>			
2.	<p><u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Ценности ЗОЖ в соответствии с правилами личной безопасности»</p> <p>1. Выполнение решений педсовета №1</p> <p>2. Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ.</p> <p>3. Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах методом проблемных ситуаций.</p> <p>4. Безопасные условия пребывания детей в детском саду.</p> <p>5. Итоги тематического контроля « Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, как одного из средств ЗОЖ»</p>	ноябрь	заведующий	протоколы
3	<p>Педагогический совет №3 Тема : «Дошкольник и мир профессий»</p> <p>1.Выполнение решений педсовета №2</p> <p>2.«Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения.»</p> <p>3.«Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников».</p> <p>4.Разное</p>	март	заведующий	протоколы
4.	<p>Педагогический совет № 4</p> <p>Тема: «Результативность работы коллектива за учебный год»</p> <p>Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год.</p>	май	заведующий	протоколы

	<p>1. Выполнение решений педсовета №3</p> <p>2. Анализ реализации задач годового плана, мониторинга; перспективы работы на следующий учебный год.</p> <p>3. Творческие отчеты воспитателей ;</p> <p>4. Итоги тематической проверки по теме: «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ»</p> <p>5. Разное</p>			
2.	Тематика консультаций:			
1	Современные педагогические технологии, как условие формирования ЗОЖ дошкольников в процессе освоения образовательной программы	В течение года	заведующий	консультация
2.	«Подготовка документов по аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников»	В течение года	заведующий	консультация
3.	«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении»	В течение года	заведующий	консультация
4.	«Духовно - нравственное воспитание актуально в наше время	В течение года	заведующий	консультация
5	Роль развивающих игр для детей	В течение года	заведующий	консультация
6	Новые формы сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка	В течение года	заведующий	консультация
7	Формирование навыков здорового образа жизни в игре	В течение года	заведующий	консультация
3.	Семинары			
	<p>1. «Современные формы взаимодействия педагога и ребенка в игровой деятельности»</p> <p>2. Развитие личной профессиональной компетентности педагога -важный фактор повышения качества дошкольного образования и имиджа ДОУ»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	заведующий	
4.	Самообразование педагогов			
	<p>1. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность</p> <p>2. Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников</p>	В течение года	<p>Захарова О.В.</p> <p>Буханцова Т.С.</p>	

5.	Аттестация сотрудников 1. Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году. Знакомство с демоверсиями аттестации на соответствие занимаемой должности. 2. Согласование по вопросам добровольной аттестации для соответствия первой квалификационной категории. 3. Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2022-2023 учебном году.	Сентябрь	Заведующий	Владение информацией по аттестации педагогами ДОУ. График аттестации Перспективный план аттестации Заявка на курсы повышения квалификации
		В течение года По графику		

2.5.2 Открытые просмотры педагогической деятельности

1	ООД (Нетрадиционная техника аппликации) «Осень в лесу»	Октябрь	воспитатель	разработка, анализ
2	Обучение рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Февраль	воспитатель	разработка, анализ
3	«Весенняя сказка» занятие с народными муз.инструментами	Апрель	воспитатель	разработка, анализ
4	ООД «Разноцветные мыльные пузыри»	Октябрь	воспитатель	разработка, анализ
4	ООД «Красный, желтый, зеленый»	Ноябрь	воспитатель	разработка, анализ
5	Работа по темам самообразования	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
6	Пополнение индивидуальных папок по самообразованию	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
7	Самоанализ работы педагогов по темам самообразования Круглый стол по результатам самообразования	В течение года	заведующий	Оперативный контроль

2.7. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ; Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель: создание материально - технических условий для качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

1. Административно-хозяйственная деятельность				
1	Проведение текущих инструктажей	В течение года	заведующий	журнал инструкций
2	Организация субботников по уборке территории ДОУ	В течение года	заведующий	
3	Составление плана административно-	В течение	заведующий	план

	хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год	года		
4	Комплектование групп по возрастам	Июнь	заведующий	списки детей
5	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	В течение года	Заведующий завхоз	книга учета
6	Контроль за родительской платой	В течение года		квитанции
7	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	В течение года	воспитатели	
2. Улучшение условий и охрана труда				
1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	В течение года	Заведующий завхоз	план
2	Оснащение аптечками первой помощи, пищеблока, групп, физкультурно-музыкального зала	В течение года	Заведующий завхоз	Оперативный контроль
3	Уголок по охране труда	сентябрь	Председатель ПК	
3. Организация питания				
1	Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов	Ежедневно	заведующий	Оперативный контроль
2	Ведение журнала готовой продукции Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов	Ежедневно	заведующий	Оперативный контроль
3	Контроль за закладкой продуктов, суточной нормы и хранения	Ежедневно	заведующий	Оперативный контроль
4	Соблюдение питьевого режима в группе и на прогулке	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
5	Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей	В течение года	заведующий	Журнал регистрации проведения инструктажей
6	Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> • технологией приготовления пищи, • соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, • выходом блюд, • раздачей пищи в группы, • организацией приема питания детьми в группа 	Ежедневно	заведующий	Оперативный контроль
4. Организация летних оздоровительных мероприятий				
1	Проведение смотра-конкурса готовности площадок к летнему оздоровительному периоду «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития»	май	заведующий	

2	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период	В течение года	заведующий	Журнал регистрации инструктажей
3	Благоустройство территории: - посадка огорода, лекарственных растений на фитоогороде, - продолжение оформления зон отдыха, альпинария, клумб, - пополнение растениями территории ДОУ, - покраска полов теневых навесов, бордюров	В течение года	заведующий	
4	Подготовка спортивной площадки, тропы здоровья	В течение года	заведующий воспитатели	Оперативный контроль
5	Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группа	В течение года	заведующий завхоз	Оперативный контроль
6	Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	В течение периода	заведующий	Оперативный контроль
5. Подготовка к учебному году				
1	Подготовка к приемке ДОУ к новому учебному году	июнь-август	заведующий завхоз	Акт приемки
2	Проведение смотра - конкурса «Готовность групп к новому учебному году»	август	заведующий воспитатели	Оперативный контроль
3	Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемой программой, пособий для работы с детьми	В течение года	заведующий	книга учета

Раздел 3. План летней оздоровительной работы МБДОУ детский сад «Теремок» с. Кочетовка на 2023 год

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма.
2. Снижение заболеваемости.
3. Повышение интереса к окружающему миру, познанию, творчеству.
4. Повышение интереса и желания заниматься физкультурой, спортом и вести здоровый образ жизни.

Содержание	Дата	Ответственные
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия		
Переход на летний период «Плана работы ДОУ на летний оздоровительный период».	Июнь	заведующий
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по профилактике детского травматизма - охране жизни и здоровья детей в летний период; - проведению туристических походов и экскурсий за пределы детского сада; - массовых мероприятий; - занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи.	Май	заведующий
Проведение инструктажа детей: -по предупреждению травматизма; -соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; -соблюдению правил поведения в природе	В течение летнего периода	воспитатели групп

Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; -Об организации питания детей по летнему меню.	Май	заведующий
Оздоровительная и профилактическая работа		
Организация питания по летнему 10-дневному меню Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.	Июнь - август	Заведующий завхоз
Повышение двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности.	Июнь-август	воспитатели
Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: -обширное обливание ног; -сон при открытых окнах; -солнечные и воздушные ванны; -хождение по дорожкам здоровья.		воспитатели
Организация приема детей на свежем воздухе.	Июнь -август	воспитатели
Беседы с детьми по профилактике желудочно – кишечных заболеваний	Июнь-август	воспитатели
Игры с водой и песком	Июнь-август	
Витаминотерапия, употребление соков, фруктов	Июнь-август	
Воспитательно - образовательная работа		
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс		
Организация работы в группах по летнему плану	Июнь-август	воспитатели
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Июнь-август	воспитатели
Проведение целевых прогулок и экскурсий.	Июнь-август	воспитатели
Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми.	Июнь-август	
Регулярная организация трудовой деятельности детей: -на огороде; -на экологической тропе; -с природным и бросовым материалом; -тканью, бумагой.	Июнь-август	воспитатели
Организация игровой деятельности детей: - сюжетно – ролевые игры; - театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные игры; - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой; - игровые ситуации по ПДД	Июнь-август	воспитатели.
Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми:	Июнь - август	воспитатели.

- длительное пребывание на свежем воздухе; - проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; - проведение спортивных игр, - спортивные развлечения.		
Методическая работа		
Организация проведения консультаций для воспитателей: «Оздоровительная работа в летний период» «Учебный год не за горами»	Июнь - август	Заведующий
Организация выставок методической литературы; «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду»; «Краткая характеристика ядовитых растений»	Июнь -август	Заведующий
«Организация режима дня с учетом СанПиНа»	Июнь -август	Заведующий
Подготовка групп к новому учебному году - на лучшее оформление участка к летнему сезону; - оборудование цветника;	Июнь - август	Заведующий
Контроль и руководство		
Предупредительный контроль: - соблюдение режима дня, - Организация питьевого режима в летний период. - укрепление материальной базы, - финансово – хозяйственная деятельность, -выполнение натуральных норм питания детей.	Июнь - август	Заведующий
Оперативный контроль-выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, организация образовательной деятельности, - соблюдение санитарно эпидемиологического режима, правил внутреннего трудового распорядка; -проведение намеченных мероприятий, - ведение документации, - закладка основных видов продуктов, - соблюдение сезонного меню, требований к организации профилактических мероприятий.	Июнь- август	Заведующий
Работа с родителями		
Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках.	Июнь - август	Заведующий
Консультации на темы: - «Первая помощь при солнечном ударе» - «Как развивать творчество детей»	Июнь - август	Воспитатели
Организация работы с семьями: Оформление «Уголка для родителей» в группах: - предупреждение травматизма, по ПДД, поведение на водоёмах и дорогах, при ЧС; - режим дня на теплый период года; - о мероприятиях, проводимых в д/саду	Июнь - август	Воспитатели

- игровые семейные конкурсы - выставка семейных работ «Семейный отдых».		
Административно – хозяйственная работа		
Обеспечение групп препаратами первой помощи, медикаментами.	Май	Заведующий
Разметка беговых дорожек, ямы для прыжков на физкультурной площадке.	Июнь	Воспитатели
Обеспечение игровым материалом групп ДОУ в летний период. -Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием.	июнь	Завхоз
Покраска игрового и спортивного оборудования на территории	Июль	Завхоз
Подготовка территории ДОУ: озеленение, разбивка клумб и цветников, замена песка в песочницах, ликвидация сухостоя и сорных растений, подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков.	Май - август	Завхоз. воспитатели